

Österreichisches Sprachdiplom Deutsch

Abschnitt 18

INTEGRIERTE LERNZIELLISTE

DER THEMENSPEZIFISCHEN AUSDRÜCKE IM ÄUSSERUNGSBEREICH

AUSBILDUNG - SCHULE - FORTBILDUNG

1. Einleitung

Dieser Abschnitt umfasst die Lernzielliste der themenspezifischen Ausdrücke, die den Äußerungsbereichen "**Ausbildung - Schule - Fortbildung**" zugeordnet bzw. zum Ausdruck damit verbundener Notionen und Sprechhandlungen verwendet werden können. Im weitesten Sinn handelt es sich dabei um Ausdrücke und Sprechhandlungen, die im Kontext des Lehrens, Lernens und der Fort- und Weiterbildung im institutionellen oder außerinstitutionellen Kontext eine Rolle spielen.

2. Allgemeines Lernziel für den Abschnitt 18

Die Lerner sind in der Lage, Informationen über die Schule auszutauschen und den Besuch von Schulen und schulischen Institutionen sowie die dort vermittelten Kenntnisse, Fertigkeiten und Qualifikationen zu beschreiben. Darüber beherrschen die Lerner die für die Unterrichtskommunikation im Klassenzimmer notwendigen Sprechhandlungen und können so den Verlauf des Unterrichts in der gewünschten bzw. für den Lernerfolg notwendigen Weise beeinflussen.

3. Relevante Domänen, Kommunikationsorte und soziale Rollen

- **private Domäne**: Nachhilfe, lernen mit Kollegen
 - **Relevante soziale Rollen**: produktiv: Lerner, Schul-, Studienkollege, Helfer;
- **Domäne Schule, Kurs-, Schulsekretariat, Unterricht**:
 - **Relevante soziale Rollen**: produktiv: Lerner, Schul-, Studienkollege, Helfer; rezeptiv: Lehrer, Schulpersonal, Prüfer
- **Domäne Schulfeste und schulische Aktivitäten**: (Ausflüge etc.) wie oben;

4. Szenarien

- **Informationsszenarien - Informationen erfragen/Auskünfte geben**: Informieren über Sachverhalte/Inhalte/Themen, die Gegenstand des Unterrichts sind
- **Beratungsszenarien**: Erbitten und Erteilen von Ratschlägen und Erklärungen zu den Sachverhalten/Inhalten/Themen, die Gegenstand des Unterrichts sind
- **Instruktionsszenarien**: Darstellen von Sachverhalten und Inhalten sowie Erteilen von Arbeitsaufträgen und Anleitungen zu deren Umsetzung

- **Konfliktszenarien:** Kritisieren der Nichteinhaltung von gesetzten Regeln versus Rechtfertigen der Handlungen

Kapitel 1

Schule und Lernen allgemein

Die Lerner sind in der Lage, Informationen über die Schule, den Besuch von Schulen und schulischen Institutionen auszutauschen sowie die dort vermittelten Kenntnisse, Fertigkeiten und Qualifikationen zu beschreiben. Darüber hinaus beherrschen die Lerner die für die Unterrichtskommunikation im Klassenzimmer notwendigen Sprechhandlungen.

A. Fertigkeiten Grundstufe

Auf der Grundstufe verstehen die Lerner grundlegende Handlungen der Unterrichtskommunikation und sind in der Lage, Schule und schulische Aktivitäten allgemein zu beschreiben.

A1. Sprechhandlungen	A2. Formulierungen - Strukturen
1. Schule: Beschreiben des Schulsystems	• ⇒ Vgl. dazu Materialien zu den Schulsystemen
2. Schule: Beschreiben der wichtigsten schulischen Aktivitäten	• Er besucht/geht in die [Schultyp]. (Er geht in die Hauptschule. / Sie studiert auf der Uni Geschichte. usw.)
3. Unterrichtskommunikation: An der ~ teilnehmen und die relevanten SH beherrschen	<ul style="list-style-type: none"> • ⇒ Abschn. 8/Kap. 2.1: Allgemeine Interaktionszüge • ⇒ Abschn. 8/Kap. 2.2: Interaktionsregulierende Interaktionszüge

A3. Lexik: Verben - Verbalgruppen

1. Schulaktivitäten allgemein

- | | |
|--|--|
| 1. anfangen (Schule, Unterrichtsstunde) | 4. lernen (Stoff) |
| 2. besuchen (Schule, Kurs) | 5. unterrichten in (Schule) |
| 3. gehen auf/in (Schule) | 6. unterrichten (Klasse, Schüler) |

A4. Lexik: Substantive

1. Schule allgemein

- | | |
|-------------------------------------|--|
| 1. Eltern, die (pl.) | 5. Schule, die -n |
| 2. Klasse, die -n | 6. Schüler, der / -in, die -en / Mit~ |
| 3. Lehrer, der / -in, die -Ø | 7. Unterricht, der -Ø |
| 4. Lerner, der / -in, die -Ø | |

2. Schulformen allgemein

- | | |
|--|---|
| 1. Grundschule , die -n (D) | 4. Kindergarten , der -" |
| 2. Gymnasium , das (CH/D) | 5. Mittelschule , die // (CH/D) Gymnasium |
| 3. Hauptschule , die (A) // (CH/D) Hauptschule , die / Realschule , die | 6. Primarschule , die (CH) |
| | 7. Volksschule , die (A) // (CH) Primarschule , die // (D) Grundschule , die |

A7. Strukturformeln:

- Ich [gehe in/besuche] die/eine [Schultyp] und bin in der [Klasse].
- Er besucht/geht in die [Schultyp].
- Ich [Lernverb] [Objekt].

B. Fertigkeiten Zertifikatsstufe

Die Lerner sind in der Lage, über die Grundstufe hinaus, Schule und schulische Aktivitäten zu beschreiben und können in verstärktem Maß erfolgreich an der Unterrichtskommunikation teilnehmen und diese positiv beeinflussen.

B1. Sprechhandlungen	B2. Formulierungen - Strukturen
1. Schule: Beschreiben des Schulsystems	<ul style="list-style-type: none"> • Deklarative ⇒ Vgl. dazu Materialien zu den Schulsystemen
2. Beschreiben der wichtigsten schulischen Aktivitäten	<ul style="list-style-type: none"> • Er hat an der Universität [Name] inskribiert. (A) // (CH/D) eingeschrieben. • Er studiert [Fach]. (Er studiert Chemie.)
3. Schule: Beschreiben der eigenen Schule bzw. der besuchten Schulen	<ul style="list-style-type: none"> • Ich [gehe in/besuche] die/eine [Schultyp] und bin in der [Klasse]. (Ich gehe in die Mittelschule und bin in der 4. Klasse.) • Ich habe [Anzahl Jahre] die [Schultyp] und dann [Anzahl Jahre] die [Schultyp] [gemacht/besucht]. (Ich habe die Volksschule besucht, dann 4 Jahre lang die Hauptschule und 5 Jahre eine HTL (Höhere technische Lehranstalt).)
4. Unterrichtskommunikation: An der ~ teilnehmen und die relevanten SH beherrschen	<ul style="list-style-type: none"> • ⇒ Abschn. 8/Kap. 5.1/5.2 Sprachbezogene Handlungen und Ausdrücke - Sprecherorientiert / Hörerorientiert • ⇒ Abschn. 8/Kap. 5.2 Wissen - kognitive Einstellung - kognitive Inhalte

B3. Lexik: Verben - Verbalgruppen

1. Schule allgemein

- | | |
|-------------------------------------|--|
| 1. anmelden in / bei (Schule, Kurs) | (CH/D) eine Lehre machen |
| 2. in die Lehre gehen (A/CH) // | 3. studieren in (Ort) / auf / an (Universität) |

B4. Lexik: Substantive

1. Schulformen allgemein

- | | |
|---|---|
| 1. AHS, die (A) (= Allgemeinbildende Höhere Schule) | 3. Oberschule, die / Gymnasium, das (D) |
| 2. Mittlere Reife, die (D) | 4. Realschule, die (CH/D) |

2. Schule allgemein

- | | |
|------------------------|------------------------|
| 1. Direktor, der -en | 4. Schulende, das -Ø |
| 2. Ausbildung, die -n | 5. Schulferien, die -Ø |
| 3. Schulbeginn, der -Ø | |

3. Universitäten

- | | |
|----------------------------------|---------------------------------------|
| 1. Bibliothek, die -en | 6. Student, der / Studentin , die -en |
| 2. Diplom, das -e | 7. Studium, das (Studien) |
| 3. Forschung, die -n | 8. Universität, die -n |
| 4. Hochschule, die -n | 9. Wissenschaft, die -en |
| 5. Professor, der / -in, die -en | |

C. Fertigkeiten Mittelstufe 1

C3. Lexik: Verben - Verbalgruppen

1. Schulaktivitäten allgemein

- | | |
|---|---|
| 1. durchführen (Stoff, Aufgabe) | 5. lehren an (Schule, Universität) |
| 2. belegen (Kurs) | 6. inskribieren an (Universität) (A) // |
| 3. einschreiben (CH/D) (an Universität) | einschreiben (CH/D) (an Universität) |
| 4. einschreiben (Schüler) | |

C4. Lexik: Substantive

1. Schule allgemein

- | | |
|--|--|
| 1. BHS, die (A) (= Berufsbildende Höhere Schule) | 6. Mittelschüler (A) // (D) Gymnasiast, der |
| 2. Hauptschullehrer, der / -in, die | 7. Mittelschulprofessor, der / -in, die (A) // |
| 3. Hauptschüler, der / -in, die | (D) Studienrat, der / -in, die |
| 4. Internat, das -e | 8. Pflichtschule, die -n |
| 5. Mitschüler, der -in | 9. Pflichtschüler, der / -in, die |
| 6. Mittelschullehrer / , der / -in, die // | 10. Pflichtschullehrer, der / -in, die |
| (CH/D) Gymnasiallehrer, der / -in, die | 11. Schulpflicht, die -Ø |

2. Universitäten

- | | |
|---|---|
| 1. Anstalt , die -n | 8. Pädagogische Hochschule , die (D) |
| 2. Dissertation , die -en | 9. Referat , das -e |
| 3. Doktor , der -en (Grad) | 10. Seminar , das -e |
| 4. Doktorat , das | 11. Semester , das -Ø |
| 5. Fachhochschule , die -n | 12. Studien , die -Ø |
| 6. Institut , das -e | 13. Technische Universität , die -n |
| 7. Pädagogische Akademie , die -n (A) // | 14. Vortrag , der -"e |
| (D) Pädagogische Hochschule , die | |

Kapitel 2 Lernen und Unterricht

Die Lerner sind in der Lage, die Unterrichtskommunikation (Instruktionshandlungen) zu verstehen und die mit Lernen und Unterricht verbundenen Aktivitäten zu beschreiben und in ihrem Sinne auf die Unterrichtskommunikation Einfluss zu nehmen.

A. Fertigkeiten Grundstufe

A1. Sprechhandlungen	A2. Formulierungen - Strukturen
1. Schule: Erfragen von Informationen – Erbiten von weiteren Erklärungen usw. – Steuern des Unterrichtsprozesses	• ⇒ Vgl. dazu ausführlich Abschnitt 8/Kap. 2.2 <u>Interaktionsregulierende Handlungen</u>
2. Schule: Beschreiben der wichtigsten Lernaktivitäten	• Ich [Lernverb] [Objekt].. (Ich schreibe einen Aufsatz. / Ich rechne Aufgabe 3 aus. / Ich lerne den Stoff für Biologie. usw.)
3. Schule: Verstehen der Unterrichtskommunikation - Klassenzimmerphrasen - <i>Instruktionshandlungen</i> .	<ul style="list-style-type: none"> • [V_{imp}] [Objekt]. • (Füllt die Tabelle aus.) • Bitte, aufpassen! / Bitte, hört zu! • Lest die [Übung/Aufgabe] Nr. ...! • Macht als Hausaufgabe die Übung [Nr.]. • [Öffnet/Schlagt] das [Buch/Heft etc.] auf. • Schreibt auf. • Schreibt [Text/Aufgabe Nr.] ab. • Verbessert die [Fehler/Schularbeit]. • Wiederholt [Aufgabe/Text] Nr.!
4. Schule: <i>Instruktionshandlungen</i> - Fortsetzung	<ul style="list-style-type: none"> • [V_{imp}] [Objekt]. • Schreibt einen Aufsatz/Text usw. • Löst [Aufgabe/Übung] [Nr.].) • Lernt [Übung/Aufgabe/Kapitel] Nr. [].

A3. Lexik: Verben - Verbalgruppen

1. Lernen allgemein

- | | |
|---|--|
| 1. lernen (Stoff, Text usw.) | 5. üben (viel ≠ wenig) |
| 2. lösen (Aufgabe) | 6. wiederholen (Aufgabe, Erklärung, Satz) |
| 3. korrigieren (Fehler, Aufgabe) | 7. vergessen (Stoff) |
| 4. prüfen | |

2. Lernen und Unterricht

- | | |
|---|---|
| 1. abschreiben (Text, Aufgabe) | 7. merken sich etw. |
| 2. aufpassen auf etw./jm. | 8. schreiben (Aufsatz, Text) |
| 3. aufschreiben (Text, Aufgabe) | 9. notieren etw. |
| 4. ausfüllen (Tabelle, Lücken) | 10. öffnen (Buch, Heft) |
| 5. erklären jmD (Stoff, Aufgabe). | 11. prüfen (Stoff, Aufgabe) |
| 6. lesen (Text, Stoff) / durch~ | 12. rechnen etw. / ausrechnen |

A4. Lexik: Substantive

1. Unterricht allgemein

- | | |
|--|---|
| 1. Antwort , die -n | 7. Lösung , die -n |
| 2. Aufgabe , die -n ≡ Lösung , die -n | 8. Note , die -n |
| 3. Fehler , der -Ø ≈ Verbesserung , die | 9. Pause , die -n |
| 4. Frage , die -n - ≠ Antwort , die -n | 10. Stoff , der -Ø / Unterrichts~ |
| 5. Gegenstand , der -"e (A) // (CH/D) Fach , das | 11. Übung , die -en |
| 6. Klasse , die -n | 12. Unterrichtsstunde , die -en |
| | 13. Verbesserung , die -en |

2. Die Unterrichtsfächer und Unterrichtsstoff {offene Liste}

- | | |
|--|---|
| 1. ABC , das | 4. Mathematik , die |
| 2. Einmaleins , das | 5. Musik , die |
| 3. Fremdsprachen (lebende / klassische) | 6. Turnen , das (A) // (CH/D) Sport , der |

3. Die Schulsachen

- | | |
|--|---|
| 1. Buch , das -"er | 6. Füllfeder , die -n (A) // (CH/D) Füller , der -Ø |
| 2. Heft , das -e (A) // (CH/D) / ~ / Mappe , die -en | 7. Kugelschreiber , der -Ø |
| 3. Schreibsachen , die | 8. Papier , das -Ø |
| 4. Bleistift , der -e | 9. Stundenplan , der -"e |
| 5. Füller , der -Ø (CH/D) | 10. Zettel , der -Ø |

4. Prüfung - Zeugnis - Noten

- | | |
|---|------------------------------|
| 1. Note , die -n (guten ≠ schlechten) | 3. Prüfung , die -en |
| 2. einen Einser , Zwei etc. bekommen (A) | 4. Test , der -s |
| // (D) eine Eins , Eine Zwei etc. be-
kommen | 5. Zeugnis , das -sse |

Zu den Notenskalen in A/CH/D P Vgl. dazu Abschnitt 21

5. Wissen - Kognitive Einstellungen

P Vgl. dazu ausführlich Abschnitt 8/Kap. 5.2

B6. Lexik: Qualifikatoren

- | | |
|---|---|
| 1. fleißig ≠ faul (Schüler) | 4. gut ≠ schlecht (Note, Schüler) |
| 2. dumm (Mensch) | 5. intelligent ≠ dumm |
| 3. faul | 6. schlecht (Arbeit, Note) |

B7. Strukturformeln:

- Ich [Lernverb] [Objekt].
- Ich [Instruktionsverb] [Objekt].
- [V_{imp}] [Objekt].

B. Fertigkeiten Zertifikatsstufe

B1. Sprechhandlungen

B2. Formulierungen - Strukturen:

- | | |
|--|---|
| 1. Schule : Steuern des Unterrichts-
und Lernprozesses | • ⇒ Vgl. dazu ausführlich Abschnitt 8, Kap. 2.2
<u>Interaktionsregulierende Handlungen</u> |
|--|---|

B3. Lexik: Verben - Verbalgruppen

1. Lernen und Unterricht

- | | |
|---|--|
| 1. abgeben etw. (Heft, Aufgabe) | 10. Noten bekommen (gute / schlechte) |
| 2. aufmerksam sein ≠ unaufmerksam | 11. schaffen ≠ nicht ~ (Prüfung) (D) |
| 3. aufschreiben (Text) | 12. sprechen über etw. |
| 4. bemühen (mitzukommen) | 13. turnen (A) // (CH/D) Sport , der |
| 5. bestehen (Prüfung) ¹ durchfallen (A) // | 14. unaufmerksam sein |
| (D) ~ / schaffen ≠ nicht ~ | 15. verbessern (Aufgabe, Fehler. Leistung) |
| 6. diskutieren (Problem) | 16. vorbereiten auf (Prüfung) |
| 7. diskutieren mit jmD über etwA | 17. zeichnen (Bild) |
| 8. durchfallen bei (Prüfung) | 18. zuhören jmD (Lehrer) |
| 9. malen (Bild) | |

B4. Lexik: Substantive

1. Unterrichtsfächer {offene Liste}

- | | |
|--|----------------------------------|
| 1. Biologie , die | 4. Geschichte , die |
| 2. Chemie , die ^{OL} | 5. Muttersprache , die -n |
| 3. Geographie , die ^{OL} | |

2. Schule und Schulsachen

- | | |
|--|---------------------------------|
| 1. Schuljahr , das -e | 3. Ranzen , der-Ø (CH/D) |
| 2. Schultasche , die -n (A) // (CH/D) Ranzen | |

3. Prüfungen - Abschlüsse

- | | |
|--|--|
| 1. Abitur , das (D) | 7. Maturazeugnis , das (A) // (D) Abiturzeugnis // (CH) Maturitätszeugnis |
| 2. Abiturzeugnis , das -sse | 8. Maturitätszeugnis , das (CH) |
| 3. Ausbildung , die -en | 9. Mittlere Reife , die (D) |
| 4. Diplom , das -e | 10. Schularbeit , die -en (A) // (D) Klassenarbeit , die -en |
| 5. Klassenarbeit , die -n (D) | 11. Urkunde , die -n |
| 6. Matura , die (A) // (D) Abitur , das // Maturität , die (CH) | 12. Zertifikat , das -e |

4. Berufsausbildung - Fortbildung

- | | |
|--|------------------------------------|
| 1. Auszubildende , der / die -n (D) / Lehrling | 3. Lehrling , der -e |
| 2. Lehre , die -n | 4. Volkshochschule , die -n |

C. Fertigkeiten Mittelstufe 1

C3. Lexik: Verben - Verbalgruppen

1. Lernen und Unterricht

- | | |
|--|---|
| 1. abschauen / spicken (CH/D) | 10. mitmachen (im Unterricht) (A) |
| 2. antreten (zur Prüfung) | 11. mitschaffen (CH) (im Unterricht) |
| 3. benoten (Arbeit, Prüfung) | 12. schwätzen im Unterricht / mit Nachbarn |
| 4. bestanden haben (Prüfung) ≠ nicht ~ | 13. schwindeln bei (Prüfung, Schularbeit) (A) // (CH/D) abschauen / spicken |
| 5. durchlesen (Text, Stoff) | 14. spicken (CH/D) |
| 6. einsammeln (Hefte, Bücher) | 15. unbefriedigend (Mitarbeit) |
| 7. fehlen (beim Unterricht) ≠ teilnehmen an ~ | 16. weiterbilden sich |
| 8. hören auf jm. (Lehrer); zu~ | |
| 9. mitarbeiten / mitmachen (im Unterricht) (A) // (CH) / ~ / mitschaffen | |

C4. Lexik: Substantive

1. Schule - Fortbildung

- | | |
|---|---|
| 1. Etui, das -s (CH) | 7. Mitschrift, die -en |
| 2. Federpennal, die -n // (CH) Etui,
das // (D) Schreibmännchen, das | 8. Pausenbrot, das (CH/D) |
| 3. Fortbildung, die | 9. Pennal, das -e / Federschachtel, die |
| 4. Jause, die (A) // (CH/D) Pausenbrot /
Zwischenmahlzeit, die -n | 10. Prüfungsergebnisse, die |
| 5. Klassenvorstand, der (A) // (D/CH)
Klassenlehrer, der / -in, die | 11. Qualifikation, die -n |
| 6. Klassenlehrer, der / -in, die (D/CH) | 12. Teilnehmer, der / -in |
| | 13. Zwischenmahlzeit, die (D) |
| | 14. Zwischenprüfung, die -en |

2. Unterrichtsfächer {offene Liste}

- | | |
|--|---------------------------------------|
| 1. Bildnerische Erziehung, die (A) / Zeichnen,
das (A/CH) // (D) Bildende Kunst ^{OL} | 3. Philosophie, die ^{OL} |
| 2. Bildende Kunst, die (D) ^{OL} | 4. Physik, die ^{OL} |
| | 5. Zeichnen, das (A/CH) ^{OL} |

3. Berufsausbildung

- | | |
|-----------------------------------|-------------------------------|
| 1. Abschlussprüfung, die -en | 7. Meister, der -Ø / -in, die |
| 2. Abschlusszeugnis, das -sse (D) | 8. Praktikum, das (Praktika) |
| 3. Anerkennungsjahr, das -e (D) | 9. Praktikant, der / -in, die |
| 4. Ausbilder, der -Ø | 10. Spezialisierung, die -en |
| 5. Berufsschule, die -n | 11. Umschulung, die -en |
| 6. Lehrherr, der -n (D) | |

C6. Lexik: Qualifikatoren

- | | |
|---|----------------------------|
| 1. befriedigend (Arbeit) ≠ unbefriedigend | 2. unbefriedigend (Arbeit) |
|---|----------------------------|

Kapitel 3 Sprachen lernen

Die Lerner sind in der Lage, die Unterrichtskommunikation (Instruktionshandlungen) im Zusammenhang mit dem Erlernen von Sprachen zu verstehen und die notwendigen sprachlichen Handlungen einzusetzen, um in ihrem Sinne auf die Unterrichtskommunikation und den Sprachlernprozess Einfluss zu nehmen.

A. Fertigkeiten Grundstufe

A1. Sprechhandlungen	A2. Formulierungen - Strukturen
1. Sprachen lernen:	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Vgl. dazu ausführlich Abschn. 8/Kap. 5.1 <u>Sprachbezogene Handlungen</u>
2. Sprachen lernen: aussprechen (Wort, Satz, Laut); um deutlichere Aussprache bitten	<ul style="list-style-type: none"> Können Sie das noch einmal sagen? (G) Können Sie das deutlicher aussprechen?
3. Sprachen lernen: bedeuten (Wort, Ausdruck); Nach Bedeutung von Ausdruck fragen.	<ul style="list-style-type: none"> Was heißt [Wort/Ausdruck]? Was bedeutet [Wort/Ausdruck]? Wie kann man statt [Wort/Ausdruck] anders sagen?
4. Sprachen lernen: buchstabieren (Name, Wort)	<ul style="list-style-type: none"> Können Sie das buchstabieren? Wie schreibt man das? ABC verwenden
5. Sprachen lernen: berichten von (Ereignis / Handlung)	<ul style="list-style-type: none"> Deklarative mit temporalem, lokalem, modalem Bezug.
6. Sprachen lernen: beschreiben etw. [Ort/Handlung / Ereignis] / ~ erzählen	<ul style="list-style-type: none"> Deklarative [mit/ohne] temporalem, lokalem, modalem Bezug.
7. Sprachen lernen: erzählen etw. / jmD etw.	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ berichten
8. Sprachen lernen: fragen jmA	<ul style="list-style-type: none"> Fragestrukturen
9. Sprachen lernen: mündlich ausdrücken	<ul style="list-style-type: none"> langsam, fließend, undeutlich usw. sprechen
10. Sprachen lernen: nennen etw. / jm.; ~ bezeichnen etw.	<ul style="list-style-type: none"> Nomina, Deklarative
11. Sprachen lernen: notieren, dass / etw.	
12. Sprachen lernen: sagen etw.; ~, dass	<ul style="list-style-type: none"> Äußern mündlicher Texte, dialogisch, monologisch
13. Sprachen lernen: schreiben etw. / an jmA.	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Vgl. schriftliche Textsorten
14. Sprachen lernen: schriftlich ausdrücken	<ul style="list-style-type: none"> unbeholfen, fließend, spannend usw. schreiben

15. Sprachen lernen: wiedergeben (Geschichte)	• Redewiedergabe / Indirekte Rede
16. Sprachen lernen: Hörerorientierte Akte	• \Rightarrow Vgl. dazu ausführlich Abschn. 8/Kap. 5.1 <u>Sprachbezogene Handlungen</u>
17. Sprachen lernen: antworten, auf etw. ~;	• Deklarative etc.
18. Sprachen lernen: sprechen mit jmD	• Dialoge / Komplexe Dialoge lernen
19. Sprachen lernen: wiederholen (Satz, Äußerung)	• Nachsprechen
20. Sprachen lernen: zuhören jmD	• Keine SH
21. Sprachen lernen: zustimmen	• Das ist richtig. / Genau. usw.

A3. Lexik: Verben - Verbalgruppen

- | | |
|-----------------------------------|----------------------------------|
| 1. aussprechen (Wort, Satz, Laut) | 7. heißen so |
| 2. bedeuten (Ausdruck, Wort) | 8. notieren etwA. |
| 3. buchstabieren (Name, Wort) | 9. sagen etwA. |
| 4. erklären etwA. | 10. sprechen |
| 5. erzählen etwA. | 11. schreiben etwA. |
| 6. heißen | 12. wiederholen (Satz, Äußerung) |

A4. Lexik: Substantive und Andere

- | | |
|------------------------------------|---|
| 1. ABC, das | 15. Grammatik, die |
| 2. Absatz, der -"e | 16. Laut, der -e |
| 3. Alphabet, das | 17. maskulin |
| 4. Ausnahme, die -n | 18. Mehrzahl, die (Plural, der) |
| 5. Aussprache, die -Ø | 19. neutrum |
| 6. Bedeutung, die -en | 20. Regel, die -n \neq Ausnahme, die -n |
| 7. Beispiel, das -e | 21. Satz, der -"e |
| 8. Buchstabe, die -en | 22. Silbe, die -en |
| 9. Einzahl, die (Singular, der) | 23. Sprache, die -n |
| 10. Endung, die -en (Flexion, die) | 24. Text, der -e |
| 11. Fall, der -"e (Kasus, der) | 25. Thema, das -en |
| 12. feminin | 26. Wort, das -"er |
| 13. Frage, die -n | 27. Wörterbuch, das -"er |
| 14. Geschlecht, das | 28. Zahl, die -en |

B. Fertigkeiten Zertifikatsstufe

B1. Sprechhandlungen	B2. Formulierungen - Strukturen
1. berichtigen etwA. / jmA.	• Komplexe Interaktionszüge
2. bestätigen etw. / Recht geben ~ zustimmen	• Richtig. / Genau. / Das stimmt. usw.
3. missverstehen jm. / missverstanden werden / hinweisen auf Missverstehen / Missverstehen aufklären / für Missverstehen entschuldigen	<ul style="list-style-type: none"> • Das ist falsch. • Entschuldigen Sie, das haben Sie nicht richtig verstanden. • Das heißt [nicht] [Ausdruck]. (Das heißt nicht "saubernst", sondern "sauberste"!) • Tut mir Leid, ich habe das missverstanden. • Ich habe geglaubt, dass ...
4. schweigen / still sein / Grund für Schweigen erfragen. / Zum Schweigen auffordern.	<ul style="list-style-type: none"> • Warum sagst du nichts? • Bitte sei still. • Halten Sie den Mund! • Könnten Sie bitte leiser / ruhig sein!?
5. sprechen; zum Sprechen auffordern.	<ul style="list-style-type: none"> • Können Sie dazu etwas sagen? • Was sagen Sie dazu? • P Meinung äußern
6. überreden zu etw.	• Komplexe Interaktionszüge
7. widersprechen	• P Beziehungsregulierende Handlungen

B3. Lexik: Verben - Verbalgruppen

- | | |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. aufschreiben etw. 2. bedeuten (Ausdruck, Wort) 3. berichten von etw. 4. beschreiben etw. / jmA 5. erkundigen sich bei jmD (Lehrer) 6. erzählen von etwD. 7. fließend schreiben 8. fließend sprechen 9. fragen nach Bedeutung (von Ausdruck) 10. missverstehen jm. / etw. 11. missverstanden werden | <ol style="list-style-type: none"> 12. mitteilen jmD etwA. 13. nennen etw. / jm. 14. notieren etw. 15. Recht geben / zustimmen 16. sagen, dass 17. schreiben an jm. 18. schweigen 19. still sein 20. übersetzen etw. 21. unterbrechen jm. 22. widersprechen 23. zustimmen |
|--|---|

Inhalt der CD-ROM

Hilfsmaterialien zur CD-ROM
und zum Lernzielkatalog

Allgemeine INFORMATIONEN
zum ÖSD und den ÖSD-
Prüfungen

Die LERNZIELKATALOGE zur
LEXIK - SPRECHHANDLUNGEN -
STRUKTUREN über das
INHALTSVERZEICHNIS aufrufen

Das GESAMTREGISTER und die
anderen REGISTER der
LERNZIELKATALOGE des ÖSD
aufrufen

Die konzeptionellen Grundlagen
der LERNZIELKATALOGE des
ÖSD

Die nationalen Varietäten
des Deutschen im
Unterricht DaF

Die Abschnitte zum
INTERKULTURELLEN LERNEN

HÖRTEXTE ZUM KAPITEL
DISKURS

Exemplarische
PRÜFUNGSTEXTE

Österreichisches Sprachdiplom

Willkommen auf der ÖSD CD-ROM

Erstellt von Rudolf Muhr

Der Autor des ÖSD-Lernzielkatalogs und der CD-ROM, Prof. Rudolf Muhr - und die MitarbeiterInnen der Prüfungszentrale des Österreichischen Sprachdiploms Dr. Manuela Glaboniat (Leiterin), Mag. Elisabeth Piskernik, Mag. Margit Doubek, Mag. Karoline Janicek, Mag. Hanna Bancher freuen sich, dass Sie sich zum Kauf der CD-ROM entschlossen haben.

Wir hoffen, dass die Lernzielkataloge und die CD-ROM bei der Gestaltung Ihres Unterrichts und der Erstellung von Unterrichtsmaterialien hilfreich sein werden.

Über Rückmeldungen - welcher Art immer - würden wir uns freuen.

Unsere Adresse:

Prüfungszentrale des Österreichischen Sprachdiploms Deutsch,

Althausstr. 7-9 / 10, A - 1090 Wien

Tel.: + (43) 1 319 33 95 Fax: + (43) 1 319 33 96

E-Mail: osd@son.at; Internet: www.osd.at

Die Adresse von Prof. Muhr:

Institut f. Germanistik der Karl-Franzens Universität Graz

Projekt Österreichisches Deutsch

Heinrichstr. 22/2, A-8010 GRAZ

Tel. 0043-316-380-8176

Fax. 0043-316-401-427

E-Mail: muhr@eww.kfunigraz.ac.at Internet: www.oedt.kfunigraz.ac.at/oedt/

www.oedt.kfunigraz.ac.at/oeswort/

© Für den Inhalt: Prof. Rudolf Muhr und Prüfungszentrale des ÖSD

© Für den Vertrieb: Verlag obv&hpt

ZURÜCK zur STARTSEITE

B4. Lexik: Substantive

- | | |
|-------------------------------|----------------------------------|
| 1. Bericht , der -e | 4. Notiz , die -en |
| 2. Erzählung , die -en | 5. Schrift , die -Ø |
| 3. Gespräch , das -e | 6. Wiederholung , die -en |

C. Fertigkeiten Mittelstufe 1

C3. Lexik: Verben - Verbalgruppen

- | | |
|------------------------------------|------------------------------------|
| 1. bejahen etw. | 5. schriftlich ausdrücken |
| 2. berichtigen etwA. / jmA. | 6. wiedergeben (Geschichte) |
| 3. bezeichnen etw. | 7. verneinen etw. |
| 4. mündlich ausdrücken | |

C4. Lexik: Substantive

- | | |
|----------------------------------|-------------------------------|
| 1. Benennung , die en | 3. Stimme , die -n |
| 2. Beschreibung , die -en | 4. Wiedergabe , die -n |